



ОУ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ВАРНА

Утвърждавам: П
Директор:
/Дарина Димитрова/

ПЛАН
за
осигуряване на обща и допълнителна подкрепа
за личностното развитие на учениците
за учебната 2024/2025 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Училището е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Училището поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

Разработване и прилагане на цялостна политика за подкрепа на личностното развитие на ученика цели:

- изграждане на позитивен организационен климат,
- създаване на условия за сътрудничество,
- ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнително консултиране по учебни предмети;
4. кариерно ориентиране на учениците;
5. занимания по интереси;
6. библиотечно-информационно обслужване;
7. грижа за здравето;
8. поощряване с морални и материални награди;
9. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
10. дейности за превенция на обучителните затруднения;
11. логопедична работа.

IV. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на училището и се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

N	Тема	Дейности	срок	отговорник
1.	Дейности, свързани с екипна работа между	- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците; - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;	постоянен	координатор, кл. ръководители ,

	учителите и другите педагогически специалисти	<p>- провеждане на регулярни срещи за определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.</p> <p>- провеждане на регулярни срещи за определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения</p> <p>- консултиране по учебни предмети, достъпно за всички ученици. Провежда се извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година</p> <p>- допълнително обучение по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет за които се препоръчва такава обучение в плана за подкрепа</p>		учители, психолози
2.	Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците	- провеждани от училищни психолози или консултант от ЦКО към РУО – Варна	постоянен	кл. ръководители, психолози
3.	Занимания по интереси	<p>- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;</p> <p>- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;</p> <p>- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.</p>	постоянен	кл. ръководители, психолози
4.	Библиотечно информационно обслужване:	- осигуряване на достъп до училищната библиотека и до информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация	постоянен	библиотекар
5.	Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците	<p>- предоставяне на медицински и здравни грижи при необходимост;</p> <p>- осигуряване на сигурна и безопасна материално-техническа база;</p> <p>- осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантинирани;</p>	постоянен	мед. сестра, психолози, кл. ръководители

		<ul style="list-style-type: none"> - насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата. - програми и беседи свързани със здравното образование, здравословното хранене, -включване на учениците в спортни дейности и мероприятия. 		
6.	Поощряване с морални и материални награди	-по ред, определен в ПДУ	постоянен	кл. ръководители
7.	Дейности, свързани с превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение:	<ul style="list-style-type: none"> - изграждане на позитивен организационен климат в класовете, утвърждаване на атмосфера на подкрепа, насочена към учениците; - въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес; - теми, включени в плана на класния ръководител относно противодействие на агресивните прояви и разрешаване на конфликти , превенция на зависимостите. - провеждане на дискусии и беседи с учениците в ЧК. - ангажиране на ученическия съвет в дейности, насочени към приобщаване на ученици и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и обществото. - предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците; -подпомагане на учениците при решаване на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, сътрудничество и екипност; - провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и с ученици с агресивно поведение от психолог; -разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици . 	постоянен	психолози, кл. ръководители
8.	Дейности за преодоляване на проблемното поведение на ученика	<ul style="list-style-type: none"> - обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му. - консултиране на ученика с психолог. - създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти. - насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности. 	постоянен	психолози, кл. ръководители

		<p>- участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, съобразени с неговите възможности, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи, и други дейности, определени в правилника за дейността на институцията.</p> <p>- налагане на санкции на ученик с проблемно поведение, съгласно ЗПУО, Наредба за приобщаващото образование и Плана за дейността на училището; изготвяне на план за подкрепа на съответния ученик.</p>		
9.	<p>Дейности от общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения.</p>	<p>- ранно оценяване на потребностите на обучителните затруднения на учениците;</p> <p>- набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни ученици, изготвяне на програми за развитие на учениците с обучителни трудности;</p> <p>- допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа. Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности - от екипа за подкрепа за личностно развитие. Допълнителното обучение може да се провежда както от учител по предмета, така и от друг учител в същата предметна област</p>	постоянен	<p>кл. ръководители учители</p>

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с ученик по конкретен случай.
2. Психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
4. Ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира в училището чрез план за подкрепа, изготвен за ученик по чл. 187, ал. 2 ЗПУО.

Планът за подкрепа включва:

- целите, задачите и конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- описание на възможностите, силните страни и потенциала на ученика за включване и участие в образователния процес и в дейността на институцията;
- определяне на вида и формата на обучение;
- определяне на вида на допълнителната подкрепа и на конкретния срок за предоставянето.

- определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението на ученика;
- описание на екипната работа с ученика, на ролята и отговорностите на педагогическите специалисти и на родителя, при предоставянето на допълнителната подкрепа;
- определяне на часовете за ресурсно подпомагане – за ученик със специални образователни потребности.

5. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия - консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция.

На всички ученици се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Планът за подкрепа се разработва за ученик /чл. 187, ал. 2 ЗПУО/ съгласно изискванията на чл. 82, 83 от Наредбата за приобщаващото образование.

Родителят, представителят на ученика или лицето, което полага грижи за ученика, се запознава с плана за подкрепа на ученика, като му се предоставя копие от него. Родителят е длъжен да оказва съдействие за изпълнението на плана за подкрепа на ученика.

VI. ФУНКЦИИ НА КООРДИНАТОР:

1. Организира регулярни екипни срещи между класния ръководител, училищен психолог и преподаватели в паралелката за:

- преглед и обсъждане на събраната информация по чл.22 от Закона предучилищното и училищно образование за обучението и развитието на всеки ученик;
- изготвяне на план за обща подкрепа на отделни ученици със специални образователни потребности;

2. Предоставя на родителите информация и осигурява присъствието на екипните срещи. По време на срещите по ал.1 се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата.

3. Координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа на личностно развитие.

4. Съхранява документите на всеки ученик, за който е сформиран и работи екип за подкрепа на личностно развитие.

5. Стимулира дейности за развитието на личностни качества на деца с изяви дарби.

6. След приключване на втория учебен срок на съответната учебна година координаторът изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад- анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището.

VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници.

2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието за преодоляване на проблемното поведение на учениците.

3. Анализ на информацията от индивидуалния напредък в обучението и развитието на всеки ученик.

4. Диагностична и консултативна дейност.

5. Използване на индивидуални образователни програми за ученици със специални образователни потребности.

6. Създаване на условия за интеграция на ученици със специални образователни потребности чрез изграждане на подкрепяща среда.

7. Работа с родители за преодоляване на трудности.

8. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси.

9. Провеждане на дейности за преодоляване на проблемно поведение на учениците.

10. Създаване на условия за развитие на таланти деца и с изяви дарби.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и обществото.

План-програмата е приета на ПС с протокол №15/13.09.2024 г.

Изготвил:

Гергана Георгиева Матеева,

Координатор на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците