



ОУ "СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ" - ВАРНА
П.К 9000, УЛ. "БРАТЯ МИЛАДИНОВИ" №19
тел.052/620 471, тел./факс 052/620 487
e-mail: ou_kirilimetodii@abv.bg

Утвърждавам: Х
Директор:
/Дарина Димитрова/

ПЛАН
за
осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за
личностното развитие на учениците
за учебната 2021/2022 година

I. ОСНОВНИ ИДЕИ:

Училището е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Училището поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

II. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Планът на координиращия екип включва:

1. Принципите на приобщаващото образование.
2. Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците.
3. Условия и ред за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на индивидуалните им потребности.
4. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.
5. Структура, условия и ред за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изявени дарби по чл. 95, ал. 1, т. 1 и 2 от Закона предучилищното и училищно образование.

Планът е изготвен в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи в сферата на училищното образование и държавната политика за предоставяне на равни възможности за образование на всички българските граждани:

- Закон за предучилищното и училищното образование.

- Наредба за приобщаващо образование.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в

живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;

6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, ученикът, семейството и общността;

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

IV. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на училището и се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и излявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците;
- обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището;
- ранно оценяване на потребностите на обучителните затруднения на учениците;
- набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни ученици, изготвяне на програми за развитие на учениците с обучителни трудности;
- допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа. Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности - от екипа за

подкрепа за личностно развитие. Допълнителното обучение може да се провежда както от учител по предмета, така и от друг учител в същата предметна област.

отг.: всички учители

срок: постоянен

2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от училищни психолози или консултант от ЦКО към РУО – Варна

отг.: кл. ръководители, психолози

срок: постоянен

3. Занимания по интереси:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.

отг.: кл. ръководители, психолози

срок: постоянен

4. Библиотечно-информационно обслужване:

-осигуряване на достъп до училищната библиотека и до информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

отг.: библиотекар

срок: постоянен

5. Грижа за здравето

- предоставяне на медицински и здравни грижи при необходимост;
- осигуряване на сигурна и безопасна материално-техническа база;
- осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;
- обособяване на място за изолиране на ученик или лице с грипоподобни симптоми;
- преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа.

отг.: мед.сестра, психолози, кл. ръководител

срок: постоянен

6. Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ.

отг.: кл. ръководители

срок: постоянен

7. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

- изграждане на позитивен организационен климат в класовете, утвърждаване на атмосфера на подкрепа, насочена към учениците;

- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;
- подпомагане на учениците при решаване на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, сътрудничество и екипност;
- провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и с ученици с агресивно поведение от психолог;
- разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

отг.: психолози, кл. ръководители
срок: постоянен

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с ученик по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
4. Ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира училището чрез план за подкрепа, изготвен за ученик по чл. 187, ал. 2 ЗПУО.

Планът за подкрепа включва:

- целите, задачите и конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- описание на възможностите, силните страни и потенциала на ученика за включване и участие в образователния процес и в дейността на институцията;
- определяне на вида и формата на обучение;
- определяне на вида на допълнителната подкрепа и на конкретния срок за предоставянето.
- определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението на ученика;
- описание на екипната работа с ученика, на ролята и отговорностите на педагогическите специалисти и на родителя, при предоставянето на допълнителната подкрепа;
- определяне на часовете за ресурсно подпомагане – за ученик със специални образователни потребности.

5. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия - консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможно ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция.

Планът за подкрепа се разработва за ученик /чл. 187, ал. 2 ЗПУО/ съгласно изискванията на чл. 82, 83 от Наредбата за приобщаващото образование.

Родителят, представителят на ученика или лицето, което полага грижи за ученика, се запознава с плана за подкрепа на ученика, като му се предоставя копие от него. Родителят е длъжен да оказва съдействие за изпълнението на плана за подкрепа на ученика.

VI. СЪЗДАВАНЕ НА КООРДИНИРАЩ ЕКИП ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ, СЪГЛАСНО ЗАПОВЕД N-РД-07-359/01.09.2021 НА ДИРЕКТОРА НА УЧИЛИЩЕТО:

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училище е създаден координиращ екип, който изпълнява функциите си, съгласно глава I раздел II, чл.7 ал.3 от Наредба за приобщаващото образование.

Координатор: Гургана Георгиева Матеева-старши учител

Координиращ екип:

1. Десислава Пешева Зарева-училищен психолог
2. Лилия Стефанова Черпанска-училищен психолог
3. Цветелина Георгиева Аламурова- старши учител
4. Марияна Панайотова Георгиева- старши учител
5. Галина Костадинова Банкова- старши учител
6. Надежда Иванова Асенова- старши учител

VII. ФУНКЦИИ НА КООРДИНИРАЩИЯ ЕКИП:

1. Организира регулярни екипни срещи между класния ръководител, училищен психолог и преподаватели в паралелката за:

-преглед и обсъждане на събраната информация по чл.22 от Закона предучилищното и училищно образование за обучението и развитието на всеки ученик;

-изготвяне на план за обща подкрепа на отделни ученици със специални образователни потребности;

2. Предоставя на родителите информация и осигурява присъствието на екипните срещи. По време на срещите по ал.1 се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата.

3. Координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа на личностно развитие.

4. Съхранява документите на всеки ученик, за който е сформиран и работи екип за подкрепа на личностно развитие.

5. Стимулира дейности за развитието на личностни качества на деца с изяви дарби.

6. След приключване на втория учебен срок на съответната учебна година координаторът изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад- анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището.

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници.

2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието за преодоляване на проблемното поведение на учениците.

3. Анализ на информацията от индивидуалния напредък в обучението и развитието на всеки ученик.

4. Диагностична и консултативна дейност.

5. Използване на индивидуални образователни програми за ученици със специални образователни потребности.

6. Създаване на условия за интеграция на ученици със специални образователни потребности чрез изграждане на подкрепяща среда.

7. Работа с родители за преодоляване на трудности.

8. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси.

9. Провеждане на дейности за преодоляване на проблемно поведение на учениците.

10. Създаване на условия за развитие на талантливи деца и с изяви дарби.

IX. Очаквани резултати

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и обществото.

План-програмата е приета с решение на ПС с протокол N 16/ 08.09.2021

Изготвили:

Координатор: Гергана Георгиева Матеева-старши учител

Координиращ екип:

1. Десислава Пешева Зарева-училищен психолог
2. Лилия Стефанова Черпанска-училищен психолог
3. Цветелина Георгиева Аламурова- старши учител
4. Марияна Панайотова Георгиева- старши учител
5. Галина Костадинова Банкова- старши учител
6. Надежда Иванова Асенова- старши учител